

Enseñanza de inglés a estudiantes con discapacidad visual

Sesión 1. Comprender a los alumnos

¿Por dónde empezar? La perspectiva de un maestro

El objetivo principal de la enseñanza es ayudar a nuestros alumnos a comprender conocimientos específicos. No existe una única forma de lograr este objetivo, ya que depende de estos y sus necesidades.

Cada alumno tiene diferentes habilidades y características, todas las cuales son importantes. Por lo tanto, no debemos centrarnos solo en aquellos alumnos que están etiquetados como "necesidades especiales", sino entender que todas las necesidades son iguales y todas requieren apoyo.

Por lo tanto, como docentes necesitamos:

- Recordar que nuestros alumnos son adolescentes y discapacitados visuales. No debemos centrarnos solo en sus discapacidades, sino también en su edad, ya que esto también podría afectar a su comportamiento y a sus procesos de aprendizaje.
- Conocer y comprender las necesidades de nuestros alumnos. Esto es importante ya que, al conocerlos y comprender sus necesidades, podremos adaptar nuestros materiales en consecuencia y elegir la mejor manera de enseñarles en cada contexto.
- Coordinarse con los alumnos y/o las familias para saber cuáles son las necesidades específicas de los alumnos y, por lo tanto, tenerlas en cuenta a la hora de adaptar el material y las tareas.
- Averiguar si nuestros alumnos con discapacidad visual tienen otras afecciones concurrentes como TDAH, discapacidad auditiva, dislexia, etc.
- Evaluar la accesibilidad del aula y del material. Preguntar a los alumnos sobre sus necesidades, opiniones y sugerencias será muy beneficioso.

- Coordinarse con otros profesores y trabajar juntos en la adaptación de los materiales y el establecimiento de objetivos de aprendizaje.
- Informarse sobre los recursos accesibles para nuestros alumnos (dispositivos tecnológicos, recursos en línea, etc.)
- No subestimar lo que nuestros alumnos son capaces de hacer. Probablemente necesitarán más tiempo para familiarizarse con el material, pero con nuestra ayuda y paciencia pueden lograr todo lo que hacen los demás alumnos de la clase.
- Pedir siempre consejo si siente que su estudiante no está siendo comprendido o se siente perdido.
- Enfocarse en los objetivos principales de cada actividad. Esto te ayudará a adaptar el material y facilitará la comprensión del proceso de la tarea.
- Hablar con la familia, los alumnos y otros colegas sobre cómo se podrían adaptar los materiales o las tareas. Es importante centrarse en la accesibilidad, así como en el objetivo de la tarea.
- Una vez que sabemos cómo trabajar con alumnos con discapacidad visual y cómo hay que adaptar los materiales, también debemos pensar en la evaluación, las pruebas y los exámenes oficiales. Los alumnos con discapacidad visual necesitarán, entre otras cosas, tiempo adicional o adaptación de la información visual.

****Consultar documento "Adaptación de Tareas y Materiales BC_ONCE" sesión 3.**

Por último, enseñar a un alumno con discapacidad visual es un momento perfecto para trabajar temas como el respeto, la cooperación y la igualdad. Aproveche esta oportunidad para que el resto de la clase sea consciente de la necesidad de tener paciencia, ayudar y la importancia de la accesibilidad. Esto no significa centrarse solo en el alumno con discapacidad visual, sino explicar por qué intentamos adaptarnos y hacer accesible todo el entorno del aula. Con el tiempo, los estudiantes normalizarán esto y, en el futuro, el proceso de enseñanza y aprendizaje será más fácil para todos.

**** Consultar el documento de la sesión 3: "Consejos específicos para enseñar a los alumnos con discapacidad visual cara a cara BC_ONCE".**

© British Council 2025 y © ONCE 2025 Todos los derechos reservados

Esta publicación es solo para fines de capacitación docente y NO para uso comercial. Si desea reproducir, escanear, transmitir o utilizar esta publicación o cualquier parte de ella para otro propósito, comuníquese con el British Council para obtener permiso por escrito.